

(1) 어원	커리큘럼은 그 어원으로 볼 때에는 ‘경주코스’를 뜻하며, 이것이 교육의 맥락에서는 ‘공부해 나가야 할 일련의 내용항목들’ 또는 ‘교수요목’을 의미하게 되었다.	
(2) 교육과정 개념의 변화	① 교수요목 ② 학교의 지도 아래 학생이 실제 겪는 경험 ③ 수업계획까지 포함한 개념 ④ 교육목표, 교육내용, 수업, 평가	
(3) 2015 개정 교육과정 해설서	교육내용을 선정·조직하여 실천하고 평가하는 제 행위	① 학교에서 계획하고 실천하는 교육과정은 의도적이고 계획적인 행위라고 할 수 있다. 이러한 의도적이고 계획적인 행위는 달성하고자 하는 교육 목적 및 목표를 포함한다. ② 즉, 학교에서 계획하고 실천하는 교육과정은 → 학교의 교육목적 및 목표를 달성하기 위해 → 교육내용 또는 학습경험을 선정하고 조직하여 실천하고 평가하는 제 행위를 가리키는 것이라고 할 수 있다.
	교육목표와 경험 혹은 내용, 방법, 평가를 체계적으로 조직한 교육계획	따라서 의도적이고 계획적인 학교 교육에 적용하고자 하는 교육과정은 → “교육목표와 경험 혹은 내용, 방법, 평가를 체계적으로 조직한 교육 계획”으로 정의할 수 있다.

(1) 교과목이나 거기에 담긴 내용	교육과정과 학교에서 가르치는 교과목을 동일시하는 입장이다.
(2) 학교의 지도 아래 학생이 겪게 되는 실제 경험	교육과정을 단순히 지식 또는 교과목의 모음만으로 보는 전통적 사고를 거부하고 학교의 지도 아래 학생이 실제 겪는 경험을 교육과정으로 정의한다.
(3) 문서 속에 담긴 교육계획	교육과정을 목표와 그 달성을 위한 계획으로 간주하고 교육과정의 철저한 의도적인 사전계획성을 강조한다.
(4) 수행해야 할 과업	교육과정을 특정 목적을 위하여 숙달되어야 하는 일련의 과업으로 간주하는 입장이다.
(5) 의도한 학습결과	교육과정을 학습자의 입장에서 보고 학습자에게 실제로 나타난 결과로서 교육과정을 규정한다.
(6) 실존적 체험과 그 반성	교육과정은 교육자나 학습자가 살아오면서 갖게 된 체험들을 자신의 존재 의미와 연관 지어서 해석하고 이를 통해 자기반성적인 삶을 살아가도록 하는 과정이다.



unit

02 교육과정의 여러 측면

1 공식적 교육과정과 영 교육과정

(1) 공식적 교육과정	공식적 교육과정이란 국가와 학교가 특정한 의도를 가지고 계획해서 가르치는 교육과정을 의미한다. 이는 공적인 문서 속에 담긴 교육계획을 의미한다.	
(2) 영 교육과정 (99, 02, 05, 12 중등, 09, 12 초등)	개념	영 교육과정이란 공식적인 교육과정에 편성되지 않거나, 공식적인 교육과정에 편성되어 있다 하더라도 학교에서 의도적으로 가르치지 않는 교육내용을 가리킨다.
	사례	음악, 미술, 실과, 창의적 체험활동 등이 공식적 교육과정에 포함되어 있다고 하더라도 이에 배정된 시간을 줄여서 국어, 수학, 과학 등의 주요 과목의 수업에 사용할 경우 가르쳐지지 않은 내용은 영 교육과정이 된다.

2 잠재적 교육과정 (90, 12 초등, 99, 06, 08,12 중등, 14, 19 논술)

(1) 개념	잠재적 교육과정은 학교에 의하여 의도되지 않았지만 학교생활을 하는 동안에 은연중에 학생들의 가치관, 태도 및 행동에 영향을 미치는 학교환경과 교육실천 과정을 의미한다.	
(2) 잠재적 교육과정의 특성 (표면적 교육과정과의 비교)	표면적 교육과정	잠재적 교육과정
	학교에 의해서 의도적으로 조직되고 가르쳐짐	학교에 의하여 의도되지 않았지만 학교생활을 하는 동안 은연중에 배우게 되는 것을 의미
	교과를 통해 배우는 지적인 것과 주로 관련 됨	흥미, 태도, 가치관, 신념과 같은 정의적 영역의 발달과 관련 됨
	주로 교과와 관련 있음	주로 학교의 문화풍토와 관련 있음
	단기적으로 배우는 것이라 어느 정도 일시적인 경향 있음	장기적·반복적으로 배우게 되어 항구성을 지니고 있음 반복적 경험을 통해 익힌 것은 주로 정의적 측면의 것이라 쉽게 잊히지 않음
	주로 교사의 지적·기능적인 영향을 받음	주로 교사의 인격적인 감화의 영향을 받음
주로 바람직한 것을 포함	바람직한 것뿐만 아니라 바람직하지 못한 것도 포함	



(3) 잠재적 교육과정의 원천	군집성	교실은 많은 학생들이 생활하는 복잡한 장소이므로, 이렇게 제한된 공간 속에서 질서를 지키며 생활하다보면 자신의 욕구를 통제해야 한다는 것을 배우게 된다. 이와 함께 교실상황에 대한 무관심을 배우게 된다.	
	강요성	학교는 학생들에게 학교의 교칙, 교육과정, 학년제도 등에 맞추어 생활하기를 요구하며, 이에 따라 학교생활을 하다 보면 주어진 규칙과 제도에 순응해야 한다는 것을 익히게 된다.	
	위계성	학생들이 학교의 위계질서에 따라 생활하다보면 교사와 상급학생이 시키는 것을 따르는 게 이롭다는 것을 깨닫게 되어 복종과 순종의 습관을 익히게 된다.	
	상과 벌	학교가 주는 평가 결과에 다른 보상을 받기 위해 행동을 하다 보면 학생들은 교사가 중요시 하는 가치에 순응하는 것이 좋다는 것을 배우게 된다.	
(4) 잠재적 교육과정의 영향	긍정적 측면	기능주의자들은 잠재적 교육과정이 사회의 공통적 가치, 규범, 신념을 내면화할 수 있도록 돕는 사회화라는 긍정적인 기능을 수행한다고 믿는다.	
	부정적 측면	복종과 순종의 습관 형성	학생들이 사회조직인 학교에서 위계질서에 따라 생활하다 보면 교사와 상급학생이 시키는 것을 따르는 것이 자신에게 이롭다는 것을 깨닫게 되어 복종과 순종의 습관을 익히게 된다.
		경쟁, 시기, 질투 등의 방법 학습	아동들을 상대적으로 비교하는 평가방식은 아동들을 서로 경쟁하게 만들며 상대방의 성적을 시기하고 질투하게 만들어 편법을 동원하더라도 이기는 것이 더 좋다는 것을 배우게 만든다.
		남에게 무관심해지기	많은 학생들이 어울려 생활하게 되면 자기 일에만 열중하고 남에게는 무관심한 것이 생존에 유리하다는 것을 배우게 된다.
개인의 감정과 욕구 통제	많은 학생들이 있는 교실에서 생활하기 때문에 자신이 느끼는 개인적인 감정과 욕구를 억제하고 통제해야만 된다는 것을 배우게 되는데, 이로 인해 자신의 끼와 적성을 마음껏 발산하기 어려워진다.		
(5) 공식적 교육과정, 잠재적 교육과정, 영 교육과정의 관계	① 공식적 교육과정, 잠재적 교육과정, 영 교육과정은 동시에 존재한다. ② 공식적 교육과정에서 배제된 것이 영 교육과정이고, 공식적 교육과정과 영 교육과정을 통해 학생들의 행동이나 태도, 그리고 가치관에 영향을 주는 것이 잠재적 교육과정이기 때문이다.		

3 교육과정의 수준에 따른 분류

(1) 국가 및 사회적 수준의 교육과정	이 수준의 교육과정은 국가 및 사회가 학생들에게 어떤 목적을 위하여 무엇을 가르칠 것인지에 대한 일련의 의사결정을 해 놓은 문서를 말한다.
(2) 교사 수준의 교육과정	이 수준의 교육과정은 교사가 가르치려고 계획하고 있는 것과 실제 가르치고 있는 것을 의미한다.
(3) 학생 수준의 교육과정	이 수준의 교육과정은 학생들이 학교생활을 하는 동안에 가지는 경험의 총체를 의미한다.

심화학습

01 교육과정의 역사적 기초

1 스펜서(1959) (06 중등)

(1) 과학중심의 교육과정	그는 인간은 직접적인 자기보존을 위해서, 삶과 건강을 유지하기 위해서 가장 가치 있는 지식은 과학이라고 주장하여 과학 우선주의적 입장을 표명했다. 그래서 그동안의 인문중심 교육과정을 과학중심 교육과정으로 바꾸어야 한다고 주장했다.
(2) 교육과정의 내용	① 직접적 자기보존에 기여하는 활동 ② 생활에 필요한 물질획득에 도움이 되는 간접적 자기보존에 기여하는 활동 ③ 자녀의 양육과 교육에 관한 활동 ④ 시민으로 살아가는 데 필요한 사회적·정치적 활동 ⑤ 생활의 여가를 즐기는 활동

2 진보주의와 아동중심의 등장

(1) 진보주의의 등장	아동중심주의와 실용주의에 토대	19세기 말 미국에서 등장하기 시작한 진보주의는 아동중심주의와 듀이로 비롯되는 실용주의에 그 토대를 두고 있다.
	경험중심 교육과정 표방	아동중심, 경험중심, 활동중심 등을 내세우는 진보주의는 학교가 계획해서 제공하는 경험을 교육과정으로 보는 경험중심 교육과정을 표방했다.
(2) 진보주의의 전개	8년 연구	진보주의 교육협회는 1933년부터 1941년까지 8년 동안 진보주의 교육이론을 중등학교 개혁에 적용하려는 체계적인 노력을 실시한다.
	학문중심주의의 등장과 진보주의의 쇠퇴	1950년대 체계적인 과학교육의 중요성을 강조하는 학문중심주의의 등장으로 진보주의는 쇠퇴하게 된다.

3 보비트(1918) (06, 13 중등, 07, 12 초등)

(1) 과학적 절차에 따른 교육과정	보비트는 과학적인 절차에 따라 교육과정을 편성해야 한다고 주장했다. 따라서 인간 주요 활동에 대한 조사·분석에서 출발하는 과학적 교육과정 개발은 전문직 훈련을 받은 사람들에게 의해 수행되는 전문 분야라고 하였다.
(2) 과학적인 교육과정 구성 절차	① 이상적인 성인 생활의 분류 및 분석 ② 성취 가능한 구체적 활동으로 분석 ③ 교육목표로 설정

4 8년 연구(1933~1941) : 중등학교 교육과정 개선 사례

(1) 연구의 목적	8년 연구는 기본적으로 진보주의 교육을 중등학교에도 확산하기 위한 것으로, 초등학교에서와 같은 진보주의 교육을 중등학교에서 시행해도 성공할 수 있는지, 진보주의식 중등교육을 받은 학생들이 대학을 가서도 성공적으로 학습하고 생활할 것인지를 확인하고자 했다.	
(2) 연구책임자 : 타일러	타일러는 당시 교육에 대한 과학적 연구방법으로 명성을 얻고 있었기 때문에 이 연구의 총괄 팀장으로 초빙되었다.	
(3) 8년 연구의 성과	중핵 교육과정의 도입	8년 연구에 참가한 학교들은 실생활과 직접적 관련이 있는 교과들을 기존 교육과정에 도입하였을 뿐만 아니라 이들 교과를 중핵 교육과정으로 개발하였다.
	행동주의적 입장의 대두 : 목표의 우선성	타일러는 교육목표는 학교에서 의도하는 학습자의 행동변화이므로 교사들이 교육과정 개발 서두에 반드시 교육목표를 진술하도록 했다.
	교육과정의 중심	8년 연구의 가장 큰 변화는 학교의 강조점이 교과에서 학생으로 변화했다는 점이다. 그 결과 교육과정 내용이 중요하지만 학생이 생활에서 직면한 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있을 경우에만 가치가 있다고 보게 되었다.

5 타일러(1959) (07, 12초등)

(1) 교육과정 개발의 합리적 모형	타일러는 교육과정 개발의 합리적인 모형을 제시하여 교육과정 개발 연구 패러다임의 토대를 마련했다.
(2) 타일러 이론의 기본 논리	<ul style="list-style-type: none"> ① 교육과정은 크게 교육목표, 학습지도, 교육평가의 영역으로 구성되며 이들은 서로 밀접히 관련되어 있다. ② 학습경험에 대한 논의는 교육목표에 비추어 이루어져야 한다. ③ 교육과정 개발계획은 평가활동과 밀접하게 상호 관련될 때 그 효과가 보장될 수 있다.

6 진보주의의 쇠퇴와 학문중심주의의 등장

(1) 진보주의에 대한 비판 등장	<ul style="list-style-type: none"> ① 많은 학교들이 진보주의 이념에 따라 교육과정 개혁을 시도하였지만 그 방향이 모호하여, 진보주의 교육협회 내부에서조차 진보주의 교육은 '잡동사니' 교육이라는 비판이 나오게 되었다. ② 그 결과 진보주의의 신봉자로 알려진 보드(B. Bode)와 진보주의 교육의 상징으로 알려진 듀이는 진보주의 교육을 비판하고 나섰다. 	
(2) 학문중심주의의 등장	1959년 우주홀 회의	1957년 소련이 미국보다 앞서 스푸트니크 인공위성을 발사하자, 미국 과학재단의 학자들은 미국이 소련에 뒤지게 된 것이 과학교육에 있다고 보고 초·중등학교의 과학교육을 개선하기 위해 1959년 우주홀에서 학술 회의를 열었다.
	브루너의 교육의 과정	우즈홀 회의 의장이었던 브루너는 회의결과를 정리하여 종합보고서를 출판하였고 이는 학문중심 교육과정이 본격화되는 계기를 마련하였다.